



◎令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果

4月17日に3年生対象に実施された全国学力学習状況調査の結果が届きました。学習指導要領で育成を目指す、知識及び技能や思考力、判断力、表現力等を問う問題が出題されています。教科に関する調査の結果のポイントは以下の通りです。

【国語】・目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけることに引き続き課題がある。

・自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことに課題がある。

→文章を読む目的を明確にして必要な情報を捉えること、伝えたいことの根拠を明確にして書くことを意識することが重要

【数学】・数直線上の分数を捉えることや、百分率を倍を使って捉え直し表現することに課題がある。

・あらかじめ書かれている図形の証明を評価・改善することに課題がある。

→基準となる数を見出し数量の関係を捉えることや、数学的な用語や表現について知識の習得と習得した知識を活用する活動を生き来しながら理解を深めていくことが重要

【理科】・電気が通る回線を実際の生活の中で作ることに関する理解に課題がある。

・化学変化や原子や分子のモデルで表すことに課題がある。

→問題解決や科学的な探究のプロセスを通して、学習を通して身に付けた知識を活用することができるような指導の充実が重要

今年度の桜台中学校で正答率が低く無回答率の高い問題は以下の通りです。

4

一 三上さんは、「手紙の下書きの一部」に、一箇所、漢字の誤りがあることに気付きました。三上さんの修正の仕方を見ながら、誤って書かれている漢字を線で消し、消した漢字の右横に、正しい漢字を書きなさい。

(正答の条件)
① 誤って書かれている漢字として、「問」を線で消している。
② 正しい漢字として、「問」の右横に「門」と書いている。

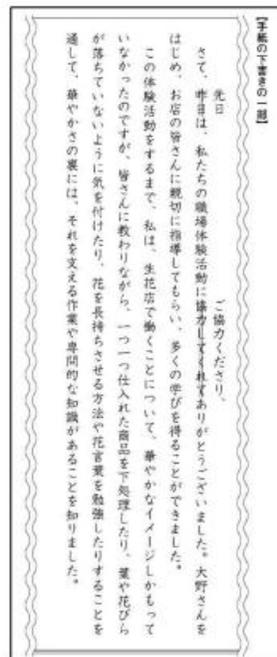
二 三上さんは、さらに推敲を重ねようとしています。あなたなら、「手紙の下書きの一部」の、どの部分をどのように修正しますか。三上さんの修正の仕方を見ながら、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

条件1 修正した方がよい部分は複数ありますが、言葉の使い方や叙述の仕方などについて、あなたが特に修正した方がよいと考える部分を一つ選ぶこと。なお、「手紙の下書きの一部」の内容は、変わらないようにすること。

条件2 修正する際は、削除したり書き直したりしたい部分を線で消し、書き直す場合は、消した言葉の右横に、どのように直すのかを書くこと。

条件3 修正した方がよいと考えた理由を具体的に書くこと。

無解答率
18.8%



(4一)は、本校の無回答率が最も大きく40.5%で、正答率は55.5%です。

(4二)は、全国の無回答率は18.8%に対し本校は24.5%で正答率20.0%。

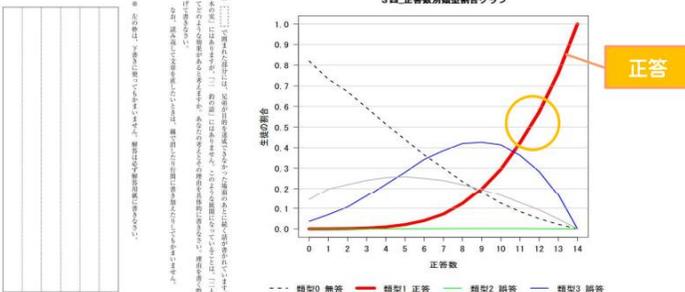
(1四)じぶんの考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかを見る問題の正答率17.3%、(2四)資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工

夫することができるかどうかみる問題の正答率が12.7%と「自分の考えを書く」問題は全国や府に比べても正答率が低いのが課題です。

正答率が10.0%と最も低く、無回答率のが38.6%の問題(3四)も、同様です。

3四 「一 榎木の実」に書かれている場面が、「二 釣の話」には書かれていないことによる効果について、自分の考えとそう考えた理由を書く

文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるかどうかをみる。



正答数12問以上の生徒で、正答率が約5割以上となる。

◆ 正答数の比較的多い層でも、文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることについては、課題があると考えられる。

数学では、(6(2))の正答率が8.6%と最も低く、無回答率は41.9%です。概要は、 $3n$ と $3n+3$ の和を $2(3n+1)+1$ と表した式から、連続する二つの3の倍数の和がどんな数であることを説明する。

6 結菜さんと太一さんは、3、6や12、15のような連続する2つの3の倍数の和がどんな数になるかを調べるために、次の計算をしました。

3、6 のとき $3 + 6 = 9$
 12、15 のとき $12 + 15 = 27$
 30、33 のとき $30 + 33 = 63$

次の(1)から(3)までの各問に答えなさい。

(1) 結菜さんは、これらの計算の結果から、「連続する2つの3の倍数の和は、いつでも9の倍数になる」と予想しました。しかし、この予想は成り立ちません。この予想が成り立たないことを下のように説明します。下の①から③までに当てはまる整数をそれぞれ書き、説明1を完成しなさい。

説明1

連続する2つの3の倍数が、例えば、①、②のとき、① + ② を計算すると、和は③となり、9の倍数ではない。したがって、「連続する2つの3の倍数の和は、いつでも9の倍数になる」という予想は成り立たない。

(2) 連続する2つの3の倍数の和は、9の倍数になるとは限らないことに気づいた二人は、連続する2つの3の倍数の和がどんな数になるかを調べることにしました。

そこで、二人は、 n を整数として、連続する2つの3の倍数を $3n$ 、 $3n+3$ と表してそれらの和を計算し、それぞれ次のように式を変形しました。

結菜さんの式の変形

$$\begin{aligned} 3n + (3n + 3) \\ = 3n + 3n + 3 \\ = 6n + 3 \\ = 3(2n + 1) \end{aligned}$$

太一さんの式の変形

$$\begin{aligned} 3n + (3n + 3) \\ = 3n + 3n + 3 \\ = 6n + 3 \\ = 2(3n + 1) + 1 \end{aligned}$$

結菜さんの式の変形の $3(2n+1)$ から、「連続する2つの3の倍数の和は、3の倍数である」とことがわかります。

太一さんの式の変形の $2(3n+1)+1$ から、連続する2つの3の倍数の和は、どんな数であるといえますか。「は、...である」という形で書きなさい。

6(3)の連続する三つの3の倍数の和が、9の倍数になることの説明を完成する問題も、正答率が23.9%で全国の半数で、無回答率39.6%は全国の倍と課題があります。

無回答率が56.3%と最も高く、正答率19.4%の問題は8(2)です。

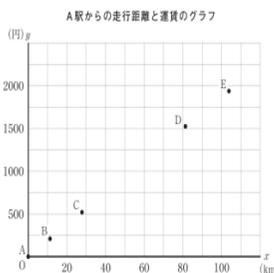
(2) 夢夢さんがさらに調べると、新しい駅はA駅から60.0kmの地点につくられることがわかりました。そこで、A駅から新しい駅までの運賃がおおよそ何円になるかを予測することにしました。

A駅から新しい駅までの運賃を予測するために、前ページのA駅からの走行距離と運賃のグラフにおいて、原点にある点Aから点Eまでの点が一直線上にあるとして考えることにしました。

このとき、A駅から新しい駅までの運賃はおおよそ何円になるかを求める方法を説明しなさい。ただし、実際に運賃がおおよそ何円になるかを求める必要はありません。

調べた結果

	A駅	B駅	C駅	D駅	E駅
A駅からの走行距離(km)	0.0	11.4	27.7	81.9	104.6
A駅からの運賃(円)	0	210	510	1520	1930



(正答例)

点Aから点Eをもとに、直線のグラフをかき、 x 座標が60のときの y 座標を読む。

対応する x と y の値をもとに、 x と y の関係を比例の式で表し、その式に $x=60$ を代入し、 y の値を求める。

表の数値を用いて比例定数を調べ、その比例定数でA駅からの走行距離が60.0kmになるときの運賃を計算する

(趣旨) 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる。

4で囲まれた部分には、兄弟が目的を達成できなかった場面のもとに続く話が書かれています。あとに続く話は、「一 榎木の実」にはありますが、「二 釣の話」にはありません。このような展開になっていることは、「二人の兄弟」という物語においてどのような効果があると考えますか。あなたの考えとその理由を具体的に書きなさい。理由を書く際には、物語の内容を取り上げて書きなさい。

(正答の条件)
 ① どのような効果があるかを書いている。
 ② ①のように考えた理由を、「一 榎木の実」の部分のように「あとに続く話」が、「一 榎木の実」にはあるが、「二 釣の話」にはない」という展開を踏まえて書いている。
 ③ ②について、物語の内容を適切に取り上げて書いている。

理科はCBTタブレットで回答する問題で、無回答率が最も高かったのは1(6)で24.4%で全国や府の2倍以上で、正答率も63.8%と全国より15.8%低いです。

(6) 探究の過程におけるあなたの振り返りを記述する

報告書pp.48-

探究を振り返る

水道水、精製水について探究したことを発表しています。

水道水について

- 河川の水などを顕微鏡で観察すると、いろいろな生物がいるので、安全に飲むための工夫をしている。
- 河川の水などを浄水施設でろ過し、塩素を注入したものを水道水として利用している。

精製水について

- 理科の実験で使用する精製水は、水道水をろ過したり、ろ過したりしてつくられ、販売されている。
- 精製水とミネラルウォーターとの違いは何かを現在調べている。

探究を通して、さらに疑問に感じたことに着目して振り返ります。

…水について、…ということが分かり、…についてさらに疑問を感じたので…

Bさん

探究を通して、はじめの考えから考えが変化したことに着目して振り返ります。

最初は…と思っていたが、…という考えに変わりました。

Cさん

探究を通して、身近な生活とのつながりを感じたことに着目して振り返ります。

…ので、身近な生活とのつながりがあることが分かりました。

Dさん

類型1
新たな疑問

類型2
自己の変容

類型3
身近な生活

正答 類型1～類型5

類型4 BCD以外の視点

類型5 BCDの視点が複数

正答率 79.6%

次に無回答率が高かったのが23.5%の1(2)で本校正答率は25.3%です。

(2) 疑問を解決するための課題を記述する

報告書pp.32-

疑問を解決する

Aさん

【Aさんの疑問】
理科の実験では、なぜ水道水ではなく精製水を使うのかな？

【Aさんの疑問】を調べたり、実験を行ったりして解決するためには、どのような課題にすればよいですか？

Aさん

課題は、
()としようと思います。

(2)

【Aさんの疑問】を解決するために、()に適切な課題を書きなさい。

正答の条件 (a)と(b)を満たしている

(a) 【Aさんの疑問】を解決しようとする内容になっているか。

(b) 水道水と精製水の両方の性質に着目している。

正答例

類型1

水道水と精製水の性質には
どのような違いがあるか。

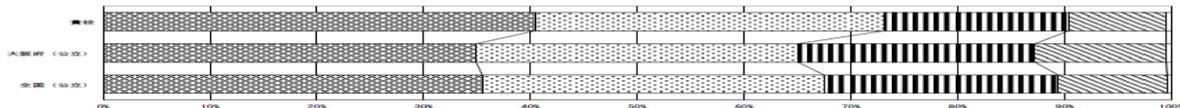
正答率 46.4%

無解答率 7.9%

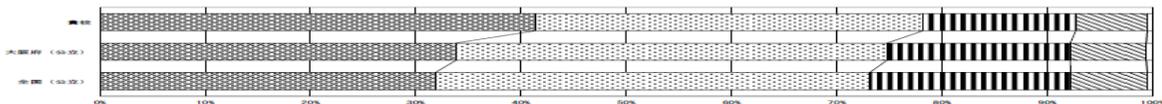
身の回りの事象から生じた疑問や見出した問題を解決するための課題を設定できるかどうかみる問題です。3教科通して、「自分の考えを書く」「探究の過程における振り返りをする」「疑問を解決するための課題を設定する」が今後本校の授業改善に必要なポイントです。

生徒質問では、概ね府や全国と傾向は似ていて、肯定的な回答が上回っている項目が多いです。

(7) 将来の夢や目標をもっていますか。



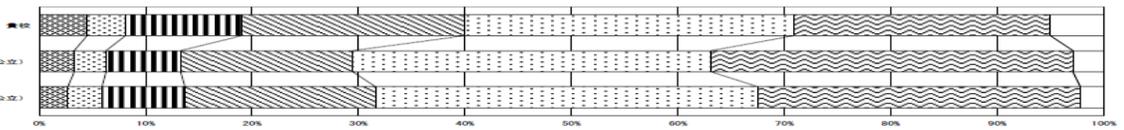
(10) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。



また、タブレット等ICTの学習への活用状況は、家庭でも学校でも全国を上回っています。

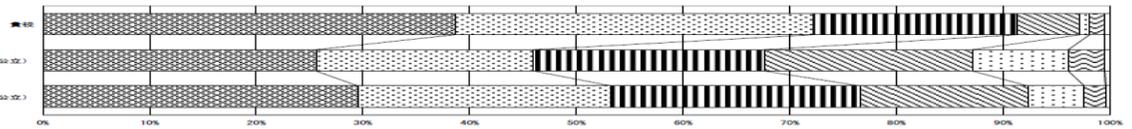
(18) 学校の授業以外に、普段1日当たりどれくらいタブレットなどICT機器を勉強のために使っていますか。

□1. 3時間以上 □2. 2時間以上、3時間より少ない □3. 1時間以上、2時間より少ない □4. 30分以上、1時間より少ない □5. 30分より少ない □6. 全く使っていない □その他 □無回答



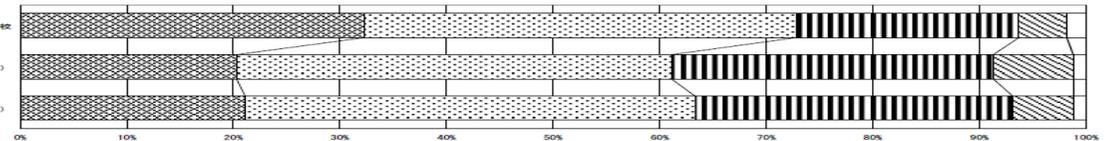
(28) 1, 2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

□1. ほぼ毎日(1日に複数の授業で活用) □2. ほぼ毎日(1日に1回くらいの授業) □3. 週3回以上 □4. 週1回以上 □5. 月1回以上 □6. 月1回未満 □その他 □無回答

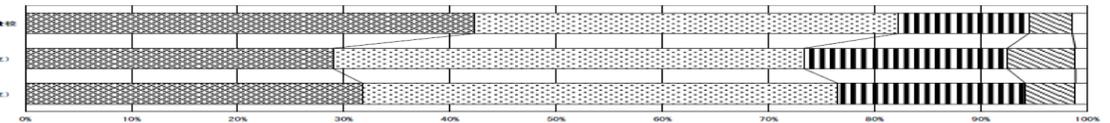


情報活用能力を問う(29)の各問も府や全国を大きく上回っています。

(29-3) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができますか。



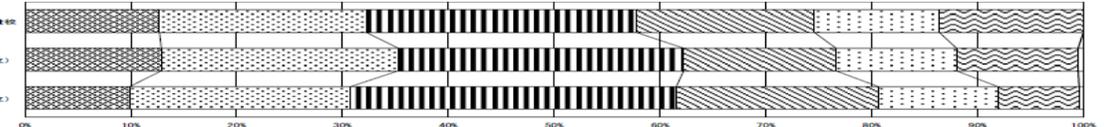
(29-4) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか。



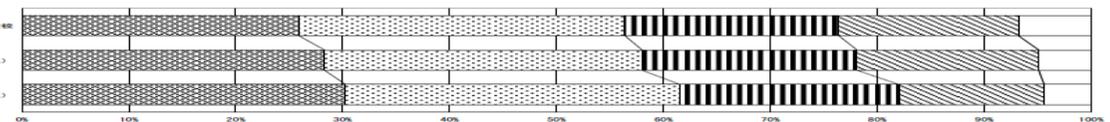
本校の課題は、「家庭での学習時間」と「読書」です。

(17) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(塾や家庭教師等も含む)

□1. 3時間以上 □2. 2時間以上、3時間より少ない □3. 1時間以上、2時間より少ない □4. 30分以上、1時間より少ない □5. 30分より少ない □6. 全くしない □その他 □無回答



(24) 読書は好きですか。



◎体育館下足箱新調！冷水器(2種)ピロティに設置しました！！



体育館の下足箱は、校務員の中村さんが制作して、夏季休業中に設置しました。冷水器の水筒に入れるタイプはPTAにご協力いただきました。みんなで、大事に使ってください。